

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS
DIFERENTES MATERIAS DEL DEPARTAMENTO**

CURSO 2025 - 2026

I.E.S. MARÍA MOLINER

SEGOVIA

ÍNDICE

ÍNDICE

MATEMÁTICAS DE PRIMERO DE E.S.O.	3
CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (1º E.S.O.)	4
MATEMÁTICAS SEGUNDO DE E.S.O.	6
CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (2º E.S.O.)	7
TERCERO DE E.S.O.	9
CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (3º E.S.O.)	11
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (3º E.S.O.)	12
MATEMÁTICAS B CUARTO DE E.S.O.	14
MATEMÁTICAS A CUARTO DE E.S.O.	16
CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (4º E.S.O.)	18
PRIMER CURSO DE BACHILLERATO	20
SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO	21
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	24

MATEMÁTICAS DE PRIMERO DE E.S.O.

En este primer curso de E.S.O. que supone un cambio importante para el alumnado respecto a la Educación Primaria, consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en pruebas elaboradas al respecto.
- Realizaremos una prueba después de estudiar cada uno o varios de los temas.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de evaluación (descritos en la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

PARA MATEMÁTICAS DE ESO

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

A través del cuaderno: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1.

Por observación: todos.

Mediante trabajos y proyectos: todos.

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los criterios de calificación serán:

Con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 70% para las pruebas escritas, trabajos y proyectos,

15% para el cuaderno y un 15% para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente, se pondrá una recuperación como sigue:

1. Habrá una recuperación final en junio para los alumnos/as que tengan alguna evaluación suspensa. Dicha prueba se realizará con carácter previo a la celebración de la sesión de evaluación final y dichas pruebas finales serán para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo, prestando especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
2. En el período comprendido entre la tercera evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (1º E.S.O.)

En este primer curso de E.S.O. consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos las actividades necesarias para evaluar los conocimientos iniciales de los alumnos/as.
- Haremos un seguimiento continuado.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son: Análisis de desempeño y/o rendimiento (Trabajo, cuaderno, proyectos...): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, Técnicas de observación: 5.1, 5.2, 5.3 La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día. Los criterios para asignar una calificación serán: Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de conocimiento de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 75% para los ejercicios escritos, trabajos y proyectos y el cuaderno y un 25% para la actitud, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10. La calificación del boletín se consensuará con la de conocimiento de lengua.

La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente, se propondrá una recuperación como sigue:

1. Habrá una recuperación final en junio para los alumnos/as que tengan alguna evaluación suspensa. Dicha prueba se realizará con carácter previo a la celebración de la sesión de evaluación final y dichas pruebas finales serán para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad

en el proceso educativo, prestando especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

2. En el período comprendido entre la tercera evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

MATEMÁTICAS SEGUNDO DE E.S.O.

En este segundo curso de E.S.O., consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en pruebas elaboradas al respecto.
- Realizaremos una prueba después de estudiar cada uno o varios de los temas.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de evaluación (descritos en la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

A través del cuaderno: 2.1, 2.2, 7.1, 7.2, 8.1

Por observación: 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

Mediante trabajos y proyectos: 3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 8.1, 10.1, 10.2

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los **criterios de calificación** serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 70% para las pruebas escritas, trabajos y proyectos,

15% para el cuaderno y un 15% para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará al menos dos pruebas objetivas, una a finales de enero y otra en mayo. En caso de no superar la prueba de enero, se examinarán en mayo de la asignatura completa.

Superarán la asignatura quienes aprueben las dos pruebas objetivas o quienes, habiéndose presentado a las dos pruebas, superen el curso actual.

CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (2º E.S.O.)

En este segundo curso de E.S.O. consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos las actividades necesarias para evaluar los conocimientos iniciales del alumnado.
- Haremos un seguimiento continuado.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

Análisis de desempeño y/o rendimiento (trabajo, cuaderno, proyectos...): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2

Técnicas de observación: 5.1, 5.2, 5.3

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los criterios para asignar una calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 75% para los ejercicios escritos, trabajos y proyectos y el cuaderno y un 25% para la actitud, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10. La calificación del boletín se consensuará con la de conocimiento de lengua.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente.

Superarán la asignatura quienes aprueben pruebas objetivas de 1º o quienes superen el curso actual.

TERCERO DE E.S.O.

En este tercer curso de E.S.O. que supone un paso más de dificultad creemos que debe realizarse una evaluación más general de toda la materia, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en actividades elaboradas al respecto.
- Realizaremos al menos una prueba a mitad de cada trimestre y otra prueba trimestral.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de

evaluación (descritos en la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

A través del cuaderno: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.2

Por observación, trabajos y proyectos: 3.3, 6.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los **criterios de calificación** serán:

Con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 70% para las pruebas escritas (todas con el mismo peso, ya que no habrá pruebas que engloben todo el trimestre), 15% para el cuaderno y tareas de casa, y un 15% para trabajos, proyectos, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto, si en la calificación que se le otorgue por los proyectos, pruebas y actividades realizadas, así como el comportamiento y la actitud mostrada en el periodo entre la 3ª evaluación y la final, supera en 2 puntos su nota media de las evaluaciones.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará al menos dos pruebas objetivas, una a finales de enero y otra en mayo.

En caso de no superar la prueba de enero, se examinarán en mayo de la asignatura completa.

Superarán la asignatura quienes aprueben las dos pruebas objetivas o quienes, habiéndose presentado a las dos pruebas, superen el curso actual.

CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (3º E.S.O.)

En 3º de E.S.O., la materia de Conocimiento de Matemáticas, al ser un refuerzo de matemáticas, consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos las actividades necesarias para evaluar los conocimientos iniciales del alumnado.
- Haremos un seguimiento continuado.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

Análisis de desempeño y/o rendimiento (Trabajo, cuaderno, proyectos...): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
Técnicas de observación: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los criterios para asignar una calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 73% para los ejercicios escritos, trabajos y proyectos y el cuaderno y un 27% para la actitud, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación. Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente.

Superarán la asignatura quienes aprueben las pruebas objetivas o quienes superen el curso actual.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (3º E.S.O.)

En 3º de E.S.O., la materia de Resolución de problemas, al ser una ampliación de matemáticas, consideramos necesario hacer una evaluación continua posible, por ello:

- Haremos un seguimiento continuado.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación mencionados, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación y de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

En esta materia la evaluación requiere de la realización de proyectos o trabajos de investigación, acompañados de la correspondiente rúbrica que oriente al alumnado sobre los aspectos que serán evaluados y los niveles de desempeño esperados, así como de tareas individuales y colectivas de resolución de problemas, que pueden incluir la presentación oral de las mismas.

El proceso debe ser valorado mediante instrumentos variados (pruebas escritas, informes de proyectos e investigaciones, presentaciones de trabajos, formularios y pruebas de autoevaluación y coevaluación, observación, etc.).

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de ejercicios escritos: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1. 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.2

Por observación: 2.1, 2.2, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3

Mediante trabajos y proyectos: 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los criterios de calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 80% para los ejercicios escritos, trabajos y proyectos y un 20% para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación. Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto, si en la calificación que se le otorgue por los proyectos, pruebas y actividades realizadas, así como el comportamiento y la actitud mostrada en el periodo entre la 3ª evaluación y la final, supera en 2 puntos su nota media de las evaluaciones.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

MATEMÁTICAS B CUARTO DE E.S.O.

En estos últimos cursos de E.S.O. que suponen el paso al final de ciclo creemos que debe realizarse una evaluación más general de toda la materia, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en actividades elaboradas al respecto.
- Realizaremos al menos una prueba a mitad de cada trimestre y otra prueba trimestral.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre

las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de evaluación (descritos en el apartado 7 de la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

A través del cuaderno: 2.1, 2.2, 7.1, 7.2, 8.1

Por observación: 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

Mediante trabajos y proyectos: 3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 8.1, 10.1, 10.2

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los **criterios de calificación** serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 20% para las pruebas escritas parciales, 50% para trimestrales, 15% para trabajos, proyectos y el cuaderno y un 15% para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará al menos dos pruebas objetivas, una a finales de enero y otra en mayo. En caso de no superar la prueba de enero, se examinarán en mayo de la asignatura completa.

Superarán la asignatura quienes aprueben las dos pruebas objetivas o quienes, habiéndose presentado a las dos pruebas, superen el curso actual.

MATEMÁTICAS A CUARTO DE E.S.O.

En este curso de E.S.O. que suponen el paso al final de ciclo creemos que debe realizarse una evaluación más general de toda la materia. Sin embargo se tiene en cuenta que esta materia es cursada por alumnos que no desean estudiar matemáticas en cursos sucesivos, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en actividades elaboradas al respecto.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de evaluación (descritos en el apartado 7 de la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

A través del cuaderno: 2.1, 2.2, 7.1, 7.2, 8.1

Por observación: 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

Mediante trabajos y proyectos: 3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 8.1, 10.1, 10.2

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los **criterios de calificación** serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 85% para las pruebas escritas, trabajos y proyectos y el cuaderno y un 15% para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará al menos dos pruebas objetivas, una a finales de enero y otra en mayo. En caso de no superar la prueba de enero, se examinarán en mayo de la asignatura completa.

Superarán la asignatura quienes aprueben las dos pruebas objetivas o quienes, habiéndose presentado a las dos pruebas, superen el curso actual.

CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS (4º E.S.O.)

En 4º de E.S.O., la materia de Conocimiento de Matemáticas, al ser un refuerzo de matemáticas, consideramos necesario hacer una evaluación lo más continua posible, por ello:

- Realizaremos las actividades necesarias para evaluar los conocimientos iniciales del alumnado.
- Haremos un seguimiento continuado.
- Tendremos en cuenta el comportamiento y el trabajo personal diario.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

Análisis de desempeño y/o rendimiento (trabajo, cuaderno, proyectos...): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
Técnicas de observación: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

La evaluación será continua. Habrá una evaluación inicial y posteriormente se evaluarán los avances día a día.

Los criterios para asignar una calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 71% para los ejercicios escritos, trabajos y proyectos y el cuaderno y un 29% para la actitud, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Dicha calificación numérica, será utilizada para asignar las calificaciones de las evaluaciones siendo insuficiente de 0 a 4,9; suficiente de 5 a 5,4; bien de 5,5 a 6,4; notable de 6,5 a 8,4 y sobresaliente de 8,4 a 10.

En caso de no superar los objetivos, es decir si la calificación final es insuficiente habrá una recuperación final en junio, anterior a la evaluación final, para los alumnos/as que no hayan superado alguna evaluación.

Entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, se desarrollarán medidas específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas. Estas medidas consistirán en repaso de los conceptos explicados durante el curso y realización de ejercicios y problemas para practicar dichos conceptos.

A los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias, podrán subir hasta un punto.

Superan la asignatura aquellos alumnos y alumnas que, tras la evaluación final, hayan superado las tres evaluaciones. La nota final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los criterios de evaluación y por tanto las calificaciones de las distintas evaluaciones, haciendo la media.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará pruebas objetivas.

Superarán la asignatura quienes aprueben las pruebas objetivas o quienes superen el curso actual.

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

En este primer curso de Bachillerato que supone el paso de la educación obligatoria a la no obligatoria creemos que debe realizarse una evaluación más general de toda la materia, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en actividades elaboradas al respecto.
- Realizaremos al menos una prueba a mitad de cada trimestre y otra prueba trimestral.
- Tendremos en cuenta el comportamiento, el trabajo personal diario, el manejo de las TIC y la capacidad de expresión escrita y oral.

En cuanto al qué evaluar, se señala que la evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variadas: observación en el aula, cuadernos del alumno, trabajos y pruebas escritas. Según los criterios de evaluación (descritos en el apartado 7 de la programación) a valorar se usarán unos u otros o varios.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

En Matemáticas I

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Por observación: 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

Mediante trabajos y proyectos: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.1

La evaluación será continua, se evaluarán los avances día a día.

Los criterios de calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 90% para las pruebas escritas, trabajos y proyectos, del cual se asignará un 30% a parciales y un 60% a trimestrales. El 10% restante será para la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

En Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

A través de prueba escrita: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1

Por observación, trabajo y proyectos. 3.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3.

La evaluación será continua, se evaluarán los avances día a día.

Los criterios de calificación serán:

Con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 30% para las pruebas escritas parciales, 60% para la trimestral y un 10% para trabajos y proyectos, la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Hay que tener en cuenta, para ambas opciones, las siguientes cuestiones:

- Los aprobados serán cuando la nota obtenida sea igual o superior a 5.
- Las recuperaciones se valorarán de 1 a 10, igual que cualquier otro examen.
- Redondeo oficial en las notas, a partir de 5.
- Se perderá la evaluación continua cuando se alcance el 15% de faltas sin justificar.
- Habrá una recuperación de cada evaluación, después de la misma, para el alumnado que no haya alcanzado el aprobado.
- Si a final de curso no se han alcanzado las competencias específicas de la materia, se realizará una prueba de recuperación extraordinaria, a finales de junio.
- Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

En este último curso de Bachillerato que va a suponer el paso de la educación secundaria a la universitaria creemos que debe realizarse una evaluación más general de toda la materia, por ello:

- Realizaremos una evaluación inicial apoyándonos en actividades elaboradas al respecto.
- Realizaremos al menos una prueba a mitad de cada trimestre y otra prueba trimestral.
- Tendremos en cuenta el comportamiento, el trabajo personal diario, el manejo de las TIC y la capacidad de expresión escrita y oral.

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

En Matemáticas II

A través de prueba escrita, prueba oral o mediante trabajos y proyectos: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1 y 9.2.

Por observación: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2 y 9.3.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser continua, diferenciada, criterial y orientadora.

Los criterios de calificación serán:

Puesto que asignamos la misma ponderación a todos los criterios de evaluación de la materia de matemáticas, al considerarlos de igual importancia, y con el objetivo de asignar una calificación numérica, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un **90%** para las pruebas escritas, prueba oral, trabajos y proyectos, del cual se asignará un **30%** a parciales y un **60%** a trimestrales. El **10%** restante será para la observación (actitud, el trabajo diario y online, asistencial y otros comportamientos observados por el profesor).

Para Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II:

Los criterios que se valorarán con los distintos instrumentos son:

A través de prueba escrita y trabajos: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Por observación: 9.1, 9.2, 9.3

La evaluación será continua, se evaluarán los avances día a día.

Los criterios de calificación serán:

Con el objetivo de asignar una calificación numérica a los correspondientes criterios de evaluación, el porcentaje aplicable a los instrumentos sería un 25% para las pruebas escritas parciales, 65% constará de la prueba trimestral y trabajos, y un 10% la actitud, el trabajo, asistencia, expresión oral y otros comportamientos observados por el profesor.

Hay que tener en cuenta, para ambas opciones, las siguientes cuestiones:

- Los aprobados serán cuando la nota obtenida sea igual o superior a 5.
- Las recuperaciones se valorarán de 1 a 10, igual que cualquier otro examen.
- Redondeo oficial en las notas, a partir de 5.
- Se perderá la evaluación continua cuando se alcance el 15% de faltas sin justificar.
- Habrá una recuperación de cada evaluación, después de la misma, para

- el alumnado que no haya alcanzado el aprobado.
- Si a final de curso no se han alcanzado las competencias específicas de la materia, se realizará una prueba de recuperación extraordinaria, a finales de junio.
 - Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

PENDIENTES

El alumnado con la asignatura del curso anterior pendiente seguirá una evaluación continua en el curso actual con el profesor/a correspondiente, el cual planteará al menos dos pruebas objetivas, una a finales de enero y otra en abril. En caso de no superar la prueba de enero, se examinarán en abril de la asignatura completa.

Superarán la asignatura quienes aprueben alguna de las dos pruebas objetivas o quienes, habiéndose presentado a las dos pruebas, superen el curso actual.

Si fuera necesario, tendrán que hacer un examen final extraordinario en junio.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Criterios específicos del módulo de Ciencias Aplicadas I:

Se han dividido los criterios de evaluación entre aquellos que se asocian con Ciencias y aquellos que se asocian con Matemáticas. Cada uno de los dos bloques (Matemáticas y Ciencias) valen el 50% dentro de cada uno de los bloques, todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso y se evalúan mediante todos los instrumentos de evaluación (pruebas objetivas, observación y cuaderno) Las pruebas objetivas son el 60% de cada criterio y la observación y el cuaderno el 40%.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, a través de las diferentes actividades propuestas para cada uno de los contenidos.

Los criterios de evaluación se detallan en cada unidad didáctica, desarrolladas al final de esta programación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1) El ámbito Ciencias Aplicadas consta dos bloques: Ciencias Aplicadas 1 y Formación Física 1, con carga horaria semanal de 4 horas y 1 hora, respectivamente, e impartido cada bloque por profesores diferentes de especialidad diferente. La calificación del ámbito se reparte con los siguientes pesos: un 80% para Ciencias Aplicadas 1 y un 20 % para Formación Física 1 (atendiendo el porcentaje al número de horas semanales que se imparten en cada bloque).

2) Los criterios de calificación del bloque Ciencias Aplicadas I se corresponden con los comunes para todo el Centro (siguiendo los criterios de la Comisión de Coordinación Pedagógica):

Los aprobados serán cuando la nota obtenida sea igual a superior a 5.

Las recuperaciones se valorarán de 1 a 10, igual que cualquier otro examen.

Redondeo oficial en las notas, a partir de 5.

Se perderá la evaluación continua cuando se alcance el 15% de faltas sin justificar en Bachillerato y Ciclos Formativos.

Se establecerá una nota mínima para hacer media entre las pruebas.

Se establecerá un porcentaje de la nota para calificar la correcta expresión escrita (ortografía, sintaxis, etc.) y oral.

Si un alumno no se presenta al examen, a no ser por causa justificada, tendrá que hacer la recuperación.

En caso de que un alumno manifieste reiteradamente un comportamiento negativo, de falta de respeto hacia el profesor o a alguno de sus compañeros, no traiga el material requerido, o no asista regularmente a clase, podrá suponer hasta un 20% del apartado Actitud (dicho porcentaje se restará de dicho apartado).

Se podrá bajar hasta un punto de la nota de cada evaluación y de la nota final por llegar con retraso a clase; de forma que a partir del cuarto retraso se le restará de la nota final 0,1 puntos por cada retraso acumulado (Independientemente de lo establecido a este respecto en el reglamento de régimen interior del centro)

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

Se podrá bajar hasta un punto de la nota de cada evaluación y de la nota final por sacar el móvil durante la clase, de forma que cada vez que el alumno tenga el móvil en clase sin el permiso de la profesora se le restará 0,1 puntos de la nota y deberá guardarlo inmediatamente cuando la profesora se lo requiera. (Independientemente de lo establecido a este respecto en el reglamento de régimen interior del centro).

Si un alumno acumula en un trimestre el 15% de faltas de asistencia justificadamente, pero por motivos distintos al confinamiento, y por los cuales no se le pueda hacer el seguimiento de actitud, participación y trabajo diario en clase, deberá presentar realizados todos los ejercicios de los temas trabajados en clase para la valoración de dicho apartado.

Tras la 1ª y 2ª evaluaciones, se realizarán sendas recuperaciones para los alumnos que no las hayan superado. Tras la tercera evaluación, si tienen dos o más evaluaciones pendientes, tendrán que hacer el examen final.

Para realizar la media será necesario tener calificaciones iguales o superiores a 3 en cada uno de los exámenes realizados o en los trabajos presentados.

Aquellos alumnos que tengan suspenso este módulo se tendrán que presentar al examen global de junio.

Para la calificación de Junio del Módulo de Ciencias Aplicadas I, se tendrán en cuenta los mismos porcentajes aplicados a lo largo del curso, exámenes, trabajo, actitud y asistencia a clase.

Criterios específicos del módulo de ciencias aplicadas II:

El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación con las que estos se vinculan directamente,

confiriendo de esta manera un enfoque plenamente competencial al ámbito. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y contenidos, sino que las competencias específicas se podrán evaluar mediante la movilización de diferentes contenidos, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los distintos bloques y con aspectos relacionados con la familia profesional correspondiente.

Cada uno de los bloques, Matemáticas, Ciencias y Formación Física, valen el 42,5%, 42,5% y 15% respectivamente dentro del módulo de Ciencias Aplicadas II. Todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso y se evalúan mediante todos los instrumentos de evaluación (pruebas objetivas, observación y cuaderno). Las pruebas objetivas son el 70% de cada criterio y la observación y el cuaderno el 30%.

Todos los criterios de evaluación, son de la misma relevancia para los miembros de nuestro departamento, por lo que hemos decidido que todos ellos deben tener la misma ponderación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, a través de las diferentes actividades propuestas para cada uno de los contenidos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios comunes para todo el Centro (siguiendo los criterios de la Comisión de Coordinación Pedagógica):

Los aprobados serán cuando la nota obtenida sea igual a superior a 5.

Las recuperaciones se valorarán de 1 a 10, igual que cualquier otro examen.

Redondeo oficial en las notas, a partir de 5.

Se perderá la evaluación continua cuando se alcance el 15% de faltas sin justificar en Bachillerato y Ciclos Formativos.

Se establecerá una nota mínima para hacer media entre las pruebas.

Se establecerá un porcentaje de la nota para calificar la correcta expresión escrita (ortografía, sintaxis, etc.) y oral.

Si un alumno no se presenta al examen, a no ser por causa justificada, tendrá que hacer la recuperación.

En caso de que un alumno manifieste reiteradamente un comportamiento negativo, de falta de respeto hacia el profesor o a alguno de sus compañeros, no traiga el material requerido, o no asista regularmente a clase, podrá suponer hasta un 20% del apartado Actitud (dicho porcentaje se restará de dicho apartado).

Se podrá bajar hasta un punto de la nota de cada evaluación y de la nota final por llegar con retraso a clase; de forma que a partir del cuarto retraso se le restará de la nota final 0,1 puntos por cada retraso acumulado (Independientemente de lo establecido a este respecto en el reglamento de régimen interior del centro).

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba, serán calificados con un cero en dicha prueba.

Se podrá bajar hasta un punto de la nota de cada evaluación y de la nota final por sacar el móvil durante la clase, de forma que cada vez que el alumno tenga el móvil en clase sin el permiso de la profesora se le restará 0,1 puntos de la nota y deberá guardarlo inmediatamente cuando la profesora se lo requiera. (Independientemente de lo establecido a este respecto en el reglamento de régimen interior del centro).

Si un alumno acumula en un trimestre el 15% de faltas de asistencia justificadamente, pero por motivos distintos al confinamiento, y por los cuales no se le pueda hacer el seguimiento de actitud, participación y trabajo diario en clase, deberá presentar realizados todos los ejercicios de los temas trabajados en clase para la valoración de dicho apartado.

Exámenes escritos y trabajos que deben presentarse en forma y plazos establecidos: 70% de la nota.

Actitud, ejercicios realizados en clase, participación, cuaderno y trabajo de clase: 30% de la nota.

Cada uno de los bloques, Matemáticas, Ciencias y Formación Física, valen el 42,5%, 42,5% y 15% respectivamente dentro del módulo de Ciencias Aplicadas II.

Tras la 1ª y 2ª evaluación, se realizarán sendas recuperaciones para los alumnos que no las hayan superado.

Los alumnos que no superen el módulo, harán un examen de recuperación ordinaria, tras la 2ª evaluación y antes de que comience el periodo de prácticas, con las evaluaciones que no hayan superado. Si aun así, no superasen el módulo, tendrán que presentarse al examen de recuperación extraordinaria de junio.

Para realizar la media será necesario tener calificaciones iguales o superiores a 3 en cada uno de los exámenes realizados o en los trabajos presentados.

La nota final será la media ponderada de los dos apartados, matemáticas y ciencias.

Aquellos alumnos que tengan suspenso éste módulo o quieran subir nota se podrán presentar al examen extraordinario de junio.

Para la calificación ordinaria de junio del Módulo de Ciencias Aplicadas II, se tendrán en cuenta los mismos porcentajes aplicados a lo largo del curso, exámenes, trabajo, actitud y asistencia a clase.

Los alumnos que tengan que recuperar el módulo de Ciencias Aplicadas II en el examen extraordinario de junio deberán hacer un examen de ciencias y otro de matemáticas, por separado. La nota final será la media ponderada de los dos apartados.

RECUPERACIÓN DEL MODULO DE CIENCIAS APLICADAS I

Aquellos alumnos que repitan solo con el módulo de Ciencias Aplicadas II deberán recuperarlo del siguiente modo:

- Se les dará un cuadernillo de repaso de los apartados de matemáticas y ciencias, que deberán hacer y entregar a su profesor de ciencias aplicadas II.
- El alumno deberá hacer un examen de ciencias y otro de matemáticas por separado, cuya fecha se fijará a principio de curso. La nota final será la resultante de los dos apartados y del cuadernillo.
- Los alumnos que no superen el módulo, harán un examen de recuperación ordinaria, tras la 2ª evaluación y antes de que comience el periodo de prácticas, con las evaluaciones que no hayan superado. Si aun así, no superasen el módulo, tendrán que presentarse al examen de recuperación extraordinaria de junio.
- Los alumnos que tengan que recuperar el módulo de Ciencias Aplicadas II en el examen extraordinario de junio deberán hacer un examen de ciencias y otro de matemáticas, por separado. La nota final será la media ponderada de los dos apartados.

Segovia, noviembre de 2025